

Exemples de critères pour un feedback pédagogique



Critères du feedback pédagogique	Explicitation des critères
Un feedback clair et concis	Il est formulé de manière compréhensible, sans ambiguïté, en utilisant un langage adapté à la PeF. Il est précis, centré sur des éléments concrets du travail plutôt que sur des appréciations générales.
Un feedback aligné sur les objectifs visés	Il est en lien direct avec les compétences ou savoir-faire visés, et s'appuie sur des critères d'évaluation explicites. Il aide la PeF à comprendre en quoi son travail répond (ou non) aux attentes et comment l'améliorer.
Un feedback constructif	Il met en avant les points forts du travail, avant d'identifier les aspects à améliorer. Il propose des pistes concrètes pour progresser et encourage l'autoréflexion de la PeF sur ses actions et apprentissages.
Un feedback au bon moment	Il est fourni en temps opportun, suffisamment tôt pour être utile et intégré dans le processus d'apprentissage. Il est aussi régulier, permettant à la PeF, d'ajuster rapidement ses actions.
Un feedback engageant et interactif	Il favorise un échange entre la ou le FEE et la PeF, en l'encourageant à poser des questions et à reformuler les points clés pour s'assurer de sa bonne compréhension.
Un feedback bienveillant et motivant	Il valorise les efforts et les progrès réalisés, en évitant un ton trop négatif ou décourageant. Il montre que l'apprentissage est un processus évolutif et incite la PeF à persévérer.

Un exemple de feedback pédagogique

- 1) **Points positifs** : « Bravo pour ton travail ! Ta découpe en julienne était précise, et ton plan de travail bien organisé, ce qui t'a permis d'être efficace. C'est un très bon point.
- 2) **Points de vigilance** : Concernant la cuisson de la viande, elle était un peu trop longue, ce qui l'a rendue légèrement sèche. Pour progresser, pense à surveiller la température de la poêle et à tester la cuisson avec la technique du « press-test ». On pourra s'exercer ensemble la prochaine fois. Tu as bien anticipé l'enchaînement des tâches, mais il faut encore ajuster le timing pour que tout soit prêt en même temps. C'est normal à ce stade, et tu progresses bien.
- 3) **Questions** : Comment as-tu vécu cette activité ? As-tu rencontré des difficultés particulières sur la cuisson ou la gestion du temps ? Qu'est-ce que tu ferais différemment la prochaine fois ? Je t'encourage à me poser toutes les questions pour que tu te sentes vraiment à l'aise en cuisine.
- 4) **Conclusion** : Tu es sur la bonne voie : continue comme ça ! »

Critères du feedback pédagogique	Dans l'exemple ci-dessus :
Un feedback clair et concis	Le feedback est précis, facile à comprendre et structuré : d'abord les points positifs, ensuite les points de vigilance, puis les questions et enfin la conclusion
Un feedback aligné sur les objectifs visés	Le feedback se réfère explicitement aux compétences visées : découpe, cuisson, gestion du temps. Il donne également des conseils (« pense à surveiller »),
Un feedback constructif	Le feedback met en avant les réussites (julienne et organisation) avant d'aborder les axes de progression (cuisson) et propose des solutions concrètes (press-test)
Un feedback au bon moment	Le feedback est donné directement après la réalisation, avec la promesse d'un suivi dans les séances suivantes (cf. « la prochaine fois »).
Un feedback engageant et interactif	Le feedback sollicite la réflexion de la PeF (cf. questions ouvertes) et l'encourage à trouver des pistes (« que ferais-tu différemment ? »).
Un feedback bienveillant et motivant	Le feedback valorise les efforts (« tu progresses bien ») et montre que les erreurs sont des étapes normales du progrès (« c'est normal à ce stade »).